

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 Дитковская С.А.  
« 15 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,  
обучающихся по дисциплине

**Интерактивные методы работы с детьми и подростками**

По программе специалитета – 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 / 3 (3 семестр/ 9 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью  
Бельгай Н.В.

Заведующий кафедрой социальной  
педагогики и организации работы с  
молодежью

 Акиншева И.П.

Протокол № 6  
от « 13 » января 2025 г.

Луганск, 20 25

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Интерактивные методы работы с детьми и подростками» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>ПК-3</b> Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска	ПК-3.1. Понимает эффективность использования правильной стратегии при проведении и организации досуговой деятельности ПК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ПК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ
--------------------------------	-------------	--

		<b>оценивания</b>
Интерактивное обучение в высшем профессиональном образовании.	ПК-3	Устный опрос, реферат
Классификация интерактивных методов обучения.	ПК-3	Выполнение практических заданий, доклад
Общие принципы и алгоритмы построения интерактивного занятия.	ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Интерактивные формы, методы и средства обучения.	ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Технологии применения интерактивных методов.	ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Методика организации и проведения тренингового занятия	ПК-3	Выполнение практического задания
Дискуссионные формы работы с подростками	ПК-3	Выполнение практического задания
Технологии творчества и игровые формы в интерактивной работе с детьми и подростками	ПК-3	Выполнение практического задания
<b>Текущая аттестация</b>	ПК-3	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-3	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты сформированности</b>
ПК-3	Знает: формы проведения досуговой деятельности детей и подростков. Умеет: применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска. Владеет: навыками организации досуга детей и подростков группы риска

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>	
	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
Устные ответы на семинарских занятиях	30	20
Подготовка реферата (доклада)	20	20
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	30	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	---	--

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2025/2026 учебный год**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Интерактивные методы работы с детьми и подростками»**

Код/название направления подготовки **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**(уровень специалиста)**

ОФО/ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Методы обучения и воспитания детей и подростков. Классификация методов обучения и воспитания.
2. Модерация как сопровождение коллективной познавательной деятельности.
3. Принципы интерактивного обучения.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

И.П. Акиншева

Экзаменатор

Н.В. Бельграй

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

**Примерные темы для подготовки рефератов, докладов:**

1. 1. Понятие «интерактивные методы» в современной педагогике.
2. Принципы интерактивного обучения.
3. Основные подходы к классификации интерактивных методов
2. Алгоритм построения интерактивного взаимодействия с подростками.
3. Методические приёмы интерактивного обучения.
4. Формы и методы интерактивного взаимодействия
5. Дискуссионные формы работы с детьми и подростками.
6. Технологии творчества.
7. Игровые формы интерактивного взаимодействия.
8. Тренинговые формы работы с детьми и подростками.
9. Методика организации и проведения тренингового занятия
10. Дискуссионные формы работы с подростками.
11. Виды дискуссионных занятий для детей и подростков.
12. Методика проведения обсуждения.
13. Свободные дебаты.
14. Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу.
15. Дискуссия в форме симпозиума.
16. «Мозговой штурм».
17. Групповая дискуссия в тренинге личностного роста.
18. Организация проблемно - ценностного общения школьников.
19. Социальная проблемно-ценностная дискуссия
20. Имитационные игры.

### **Примерный перечень практических заданий**

1. Разработать тренинговое занятие по предлагаемой теме.
2. Подобрать игры для проведения упражнения «Снежный ком».
3. Подобрать подвижные игры для снятия напряжения среди участников тренинга.
4. Подготовить раздаточный материал на заданную тему для использования в тренинговом занятии.
5. Провести блок тренингового занятия на заданную тему.
6. Разработать вопросы для КВИЗа.
7. Разработать сценарий КВЕСТа.
8. Разработать сценарий ролевой игры.
9. Подобрать вопросы для проведения викторины.
10. Подготовить электронную презентацию на заданную тему.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие «интерактивные методы» в современной педагогике.
2. Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе
3. Задача интерактивных форм обучения.

4. Основные подходы к классификации интерактивных методов.
5. Основания педагогической классификации.
6. Теоретические основы педагогического обеспечения интерактивного обучения.
7. Методические приёмы интерактивного обучения.
8. Возможности и ограничения в использовании интерактивных методов в работе с детьми и подростками.
9. Комплекс технических средств
10. Средства организационной техники
11. Средства коммуникационной техники
12. Средства компьютерной техники
13. Средства управления техническим комплексом: программное обеспечение
14. Организационно-методическое обеспечение интерактивного взаимодействия.
15. Дискуссионные формы работы с детьми и подростками.
16. Технологии творчества.
17. Игровые формы интерактивного взаимодействия.
18. Тренинговые формы работы с детьми и подростками.
19. Методика организации и проведения тренингового занятия
20. Дискуссионные формы работы с подростками.
21. Виды дискуссионных занятий для детей и подростков.
22. Методика проведения обсуждения.
23. Свободные дебаты.
24. Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу.
25. Дискуссия в форме симпозиума.
26. «Мозговой штурм».
27. Групповая дискуссия в тренинге личностного роста.
28. Организация проблемно - ценностного общения школьников.
29. Социальная проблемно-ценностная дискуссия
30. Имитационные игры.
31. Методика проведения ролевых игр.
32. Принципы ролевой игры как метода взаимодействия участников образовательного процесса.
33. Технология проведения деловой игры. Квест-технологии в образовательном пространстве.
34. Квиз-технология, как средство интеллектуального развития детей и подростков.
35. Компьютерные средства демонстрации учебного материала.
36. Презентации, как способ визуализация обучающего материала при проведении занятий.
37. Организация и проведение видеоконференций, скайп-конференций.
38. Вебинар, как форма обучения.

39. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой у детей шестого года жизни.

40. Методика формирования взаимоотношений детей в игре. Моделирование как средство формирования взаимоотношений детей в процессе сюжетно-ролевой игры.

41. Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре.

42. Диагностика сюжетно-ролевой игры.

43. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Характеристика основных видов театрализованных игр

44. Методика руководства театрализованными играми детей

45. Методика руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.

46. Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в раннем возрасте.

47. Содержание и методика руководства строительно-конструктивными играми детей в младшей группе детского сада.

48. Содержание и методика руководства строительно-конструктивными играми детей в средней группе детского сада.

49. Содержание и методика руководства строительно-конструктивными играми детей в старшей группе детского сада.

50. Диагностика конструктивных умений дошкольника.

51. Взгляды на игровые технологии в зарубежных исследованиях.

52. Раскройте основные положения теории игры как самовоспитания К. Гроуса.

53. Объясните развивающее значение игры с позиции Ф. Бойтендайка.

54. Эволюционная теория Дж. Брунера и ее значение для современной общей теории игры.

55. Раскройте значение игры в теории развития интеллекта Ж. Пиаже.

56. Теория игры в отечественной психологии.

57. Развитие концепции игры в русле теории деятельности С.Л. Рубинштейна.

58. Объясните влияние игры на формирование психических процессов и интеллектуальное развитие ребенка.

59. Раскройте развивающие функции игры в формировании мотивационно-потребностной сферы ребенка.

60. Объясните значение игры в процессе социального развития и формирования межличностных отношений ребенка.

61. Раскройте значение игры как средства воспитательно-образовательной работы

62. Какие игры используются в практике работы дошкольных образовательных учреждений?

63. Дайте характеристику подвижным играм.



64. Раскройте значение народных игр в общем психофизическом развитии ребенка старшего дошкольного возраста.

65. Объясните влияние двигательной активности ребенка на игровую деятельность.

66. Каким образом измеряется двигательная активность ребенка старшего дошкольного возраста?

67. Какие психические процессы ребенка необходимо учитывать в процессе формирования и развития игровой деятельности?

68. Приведите методы исследования внимания ребенка старшего дошкольного возраста.

69. Раскройте роль воображения в игре старшего дошкольника.

70. Каковы методики диагностики воображения у детей старшего дошкольного возраста?